

**El Máster de Formación de Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional (FP) y Enseñanza de Idiomas. Selección de Trabajos de Fin de Máster presentados en el Departamento de Didácticas Específicas (curso 2009-2010)**

La LOE exige *formación didáctica y pedagógica de nivel de posgrado* a quienes quieran ser profesores de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas, de Idiomas y Deportivas. Así, el Real Decreto 1834/2008, *regulaba por primera vez en España el Máster de Formación de Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional (FP) y Enseñanza de Idiomas* como paso previo para el ejercicio de la docencia en el escalón intermedio entre la escuela primaria y la universidad. Tras la creación en 1970 del Curso de Adaptación Pedagógica, el CAP (En la UAM se transformó primero en el FIPS o *Formación Inicial del Profesorado de Secundaria* y, luego en TED como *Título de Especialización Didáctica*) la formación educativa de los licenciados que deseaban integrarse en la educación secundaria recogía una formación muy escasa en conocimientos y habilidades psicopedagógicas, una insuficiente barniz didáctico en cada una de las especialidades y un periodo de prácticas, más o menos prolongado, en los centros educativos. La experiencia nos describe un Certificado de Aptitud Pedagógica que fue degenerando en un trámite desprestigiado en la mayoría de las universidades españolas, a pesar que la UAM mantuvo el tipo y fue considerada como una de las más exigentes y serias a la hora de formar a los futuros docentes de educación secundaria.

Que era necesaria una profunda revisión del procedimiento por el cual los licenciados se convertían en profesores (del saber sabio al saber docente) nadie lo dudaba y, la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior no dejaba otra solución que pensar en un posgrado. Tras la implantación del nuevo Máster, entre junio y octubre de 2010 salió la primera hornada de profesoras y profesores titulados en el nuevo posgrado. Pese a los obligados errores de una implantación precipitada, obligada por el deseo del MEC y las comunidades autónomas para que en las oposiciones de 2010 se exigiera el nuevo título, la UAM matriculó más de doscientos estudiantes (más de trescientos en el curso 2010-2011) que se distribuyeron entre las diferentes especialidades. El Departamento de Didácticas Específicas colaboró en la docencia de diversas especialidades: Geografía e Historia, Filosofía, Biología y Geología, Física y Química, Matemáticas, Economía, Griego y Latín. Nuestros profesores se ocupan principalmente de las materias

relacionadas con el aprendizaje y enseñanza de las diferentes disciplinas y las correspondientes a la investigación e innovación educativas de las mismas.

Que el modelo escogido sigue siendo insatisfactorio es obvio si escuchamos a profesores y alumnos. Que ésta no va a ser la solución definitiva a la especialización docente de los profesores de secundaria es un secreto a voces, sobre todo si concedemos el valor que merecen las palabras pronunciadas por el vicepresidente primero del Gobierno, Alfredo Pérez Rubalcaba, cuando en el mes de noviembre pasado planteaba - durante [la XXVª Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana](#) - implantar un sistema parecido al MIR, el periodo de especialización en centros sanitarios que han de pasar los médicos antes de aspirar a una plaza pública. Este sistema formativo implicaría realizar un examen selectivo entre los graduados que les permitiría tener acceso a la especialización docente, eminentemente práctica, durante cuatro o cinco años.

Por ello, y ante las dificultades acaecidas en este primer año de grandes esfuerzos, pruebas fallidas y experiencias exitosas, la Revista de Didácticas Específicas dedica un rincón de su sumario a los lectores una selección de los mejores Trabajos de Fin de Máster presentados en este primer año del nuevo Máster. Los trabajos recogidos aquí son un breve resumen de lo que estos brillantes alumnos y alumnas defendieron ante los tribunales del posgrado entre junio y octubre de 2010, obteniendo excelentes calificaciones. Debido al espacio reservado sólo se muestran los aspectos fundamentales de cada uno de ellos, haciendo especial hincapié a los objetivos, metodología y a las aportaciones innovadoras de cada proyecto. El Consejo de Redacción optó por dar un papel más señalado a los TFM presentados en la especialidad de Geografía e Historia, cuya coordinación, y gran parte de su docencia, es cubierta por profesores de nuestro departamento. No obstante, también se muestran otros trabajos procedentes de otras especialidades y posgrados de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. En este sentido, se publican dos trabajos del Máster de Calidad y Mejora de la Educación. Es una obligación adquirida por esta revista, la publicación anual de una muestra de los mejores TFM de las diversas especialidades donde nuestros profesores colaboran. Por otra parte, es, también, una gran satisfacción que muchos de nuestros alumnos tengan una ventana abierta donde mostrar sus primeras y valiosas investigaciones educativas.